

МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

**Методические рекомендации по формированию программы перехода
общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования
и развития (антирисковой программы).**

**МАКЕТ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕХОДА ШНОР
В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

**Макет программы перехода ШНОР
в режим эффективного развития**

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МОУ СОШ в режим эффективного функционирования и развития на годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив в составе: директор, заместитель директора социальный педагог педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, библиотекарь учителя-предметники, медицинский работник, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся
Цель программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование). 4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие

	любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), от 2 до 4 направлений 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Планирование реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сроки) - аналитикодиагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. МОУ СОШ _____ участвует в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ).

Комплексная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Муниципальной Программой по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Буденновского района на 2020-2024 гг.

- Уставом МОУ СОШ _____.

1. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ СОШ _____ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Образовательная организация

Сильные стороны

Слабые стороны

Внешняя среда

Внешние возможности

Внешние угрозы

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системнодеятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Критерии, показатели результативности и эффективность Программы

Критерий (примеры)	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Качество преподавания	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6%
		улучшение результатов тестирования учителей
		владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
	Отдалённость школы от других образовательных центров	-наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования; -наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)

	Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	наличие соглашений
--	--	--------------------

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:.....

2. Второй этап (сроки) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:.....

3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:.....

4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:.....

Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материальнотехнической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Логопункт.

3.4. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

4.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.

4.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

Для каждой подпрограммы формируются цель и задачи, при этом надо иметь виду, что проекты подпрограммы нацелены на решение поставленных задач.

Общая схема описания подпрограммы выглядит следующим образом.

Подпрограмма « _____ »

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Проект 1. « _____ »

Критерии успешности проекта:

План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры

В приложении к Программе может быть размещен план-график реализации подпрограмм и проектов на текущий год.

Выбор содержания реализации Программы рекомендованы осуществлять в зависимости от рискованного профиля ШНОР.

Рисковый профиль школы. Рекомендуемые меры.

1 .Низкий уровень оснащения школы.	Рекомендуемые меры
1. Подключение к решению вопроса Управление Образования и администрацию города (района). 2. Эффективнее использовать в решении вопроса Управляющий совет школы. 3. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов (пересмотр расписания занятости кабинетов, использования оборудования ...). Расширение использования ресурсов центров Точка роста 4. Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ	Принять участие в мероприятиях национального проекта «Образование». Изменения в Программу развития ОО (перспективное дооборудование...), ООП ООО (мат-техническое обеспечение) Пример: <i>Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся; обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах;</i> <i>приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов; произвести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство спортивной площадки</i>

(новые профильные кабинеты), Кванториума (в т.ч. мобильного), IT-куба, создание обменного фонда... Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности. 5. Создание в рамках уроков технологии (или в СПО), изобразительного искусства программы по производству оборудования для нужд школы. 6. Привлечение средств для оснащения школы: - развитие платных образовательных услуг; - обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; - привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.	
2. Дефицит педагогических кадров.	Рекомендуемые меры
1. Участие школы, администрации района в решении проблемы, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов 2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Организация сетевого взаимодействия - объединение кадровых ресурсов близлежащих школ - может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями. 4. Привлечение педагогов из соседних школ и внедрение модульного обучения, технологий погружения.	Пример: <i>Подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка;</i> <i>Принять участие в программе «Земский учитель»</i>

5. Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов (в программу конкретные мероприятия, учреждения, предметы) 6. Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель». 7. Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы	
3.Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.	Рекомендуемые меры
1. Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей. Выявление предметных и методических дефицитов. 2. Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем. 3. Обеспечить взаимодействие с муниципальным тьюторским центром. Закрепление тьютора за педагогом. 4. Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом. 5.Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей - открыты для посещения). 6. С целью обмена опытом в профильной школе вводные лекции для учащихся и их учителей или практикумы проводятся на базе школ с новыми профильными кабинетами (сильный учитель-предметник). 7.Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность. 8.Создать школьные команды обучающихся учителей (профессиональные обучающиеся	Изменение положения о деятельности школьных методических объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы. Обновление деятельности ШМО. Активизация участия учителей-предметников в ассоциациях педагогов. Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов

сообщества). Организовать работу в режиме КОУЧ (тренер: организационно - нормативное обеспечение, содержательно - выделение оснований для выбора направлений работы). 9. Внедрить подход исследования урока Lesson Study «Исследование в действии» 10. Включить в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов 11. Обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников	
4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Рекомендуемые меры
1. Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой - поддерживала их в выполнении таких требований. Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна. 2. Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике. 3. Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети-мигранты, девианты, сироты и др.) 4.Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы. 5. Создать на базе школы культурнообразовательный центр с привлечением социальных партнеров.	Организовать обучение педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ. Организовать в школе: -круглые столы ШМО разной предметной направленности; -школьные семинары для педагогов; -помощь педагогам в участии в конференциях и конкурсах по теме; -командный стиль работы в педагогическом коллективе; -обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ; -индивидуальную психологопедагогическую помощь детям с ОВЗ. Приобрести необходимые УМК для учащихся с ОВЗ

6. Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.

7. Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п.

8. Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся; членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах.

9. В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способам поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;

10. Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды.

11. Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального

образовательного маршрута обучающегося и др. 12. Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности; 13. Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися; 14. Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности.	
---	--

5. Низкое качество преодоления языкового и культурного барьеров.
Рекомендуемые меры

1. Сопровождение интеграции детей мигрантов. 2. Создание программы адаптации для таких школьников, максимально использовать ресурсы родительской общественности, создавая группы общения детей мигрантов с детьми из русскоязычных семей. 3. Разработка дополнительных программ для учащихся-иммигрантов, учащихся, говорящих на языках национальных/этнических меньшинств, и учащихся, проживающих в сельской местности. 4. Включение детей мигрантов в классные и общешкольные мероприятия. Проведение дней национальных культур, в рамках которых школьники познакомятся с народными обычаями, танцами, песнями, кухней мигрантов. 5. Активная работа с диаспорами в случае необходимой помощи ребенку, семье. 6. Включить в план профессионального развития педагогов школы КПК по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным.	Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности
--	--

7. Рассмотреть возможность организации взаимодействия с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющим опыт профессиональной переподготовки специалистов по программе «Русский язык как иностранный», с целью проведения совместных мероприятий (семинар, вебинар). 8. Обсуждение на школьном семинаре материалов для педагогических работников, размещенных на сайте СКИРО, об организационных и психологических особенностях работы в поликультурной школе и обучения русскому языку как неродному: материалы вебинаров; видеолекции; методические рекомендации, пособия, материалы, учебно-методические пособия; описание лучших образовательных практик; рабочие тетради для учителей; материалы научно-практической межрегиональной конференции. 9. Внедрение лучшего опыта в практику школы.	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры	
✓ Индивидуальная работа с учащимися. ✓ Подключение к решению вопросов родителей и психологов. ✓ Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе. ✓ Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная. ✓ Ранняя профориентация, профпробы, профсамоопределение. ✓ Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. ✓ Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам.	Изменение ООП НОО, ООО, СОО Учебный план: -организация востребованного профильного обучения: углубленное изучение предметов, необходимых для сдачи ГИА; практикоориентированные элективные курсы; организовать профессиональное обучение в школе. План внеурочной деятельности: Востребованная и качественная внеурочная деятельность. Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Введение формирующего оценивания. Повышение качества работы и своевременность внесения информации (отметок) в Электронный журнал.

✓ Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий. ✓ Создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке. ✓ Включить в программу воспитания школы значимые мероприятия для обучающихся с проблемами в поведении, формирующие мотивацию достижений, расширяющие кругозор и формирующие ценности. ✓ Разработать программу психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся. ✓ Включить в программу мероприятия (конкурсы для обучающихся) направленные на интеллектуально-познавательную, спортивно-оздоровительную, творческохудожественную сферы обучающихся. Не менее 4 мероприятий в год на каждую направленность, всего не менее 12 мероприятий с обязательным участием всех обучающихся. ✓ Разработать положения о системе внешней мотивации по участию в конкурсах для обучающихся с поощрением как процесса участия (сертификат, свидетельство участника) так и результатов участия (1,2,3 места в каждой номинации по параллелям/классам).	
✓ Активизировать работу психологопедагогического консилиума, рассмотреть конкретные случаи работы с девиантными подростками; разработать индивидуальные программы действий по ликвидации пробелов в обучении, трудностей в общении и поведении.	Взаимопосещение уроков, в том числе учителями, работающими в одном классе. Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

✓ Включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным: - экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п.; проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др. ✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы применения в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса. ✓ Запланировать проведение педагогических советов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций использования активных форм на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутрешкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока - оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год. ✓ Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности. ✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы по применению в учебной деятельности приемов, мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся.	соответствующих программе развития школы и запросам потребителей. Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.
--	--

✓ Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики. ✓ Проведение мастер-классов. Проведение имитационных игр на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введение интерактивных дневников самооценки учебной деятельности обучающегося на школьном сайте, с использованием сервиса google. ✓ Направить педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.	
---	--

7.Пониженный уровень школьного благополучия.

Рекомендуемые меры

✓ Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой - поддерживала их в выполнении таких требований. ✓ Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна. ✓ Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике. ✓ Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети- мигранты, девианты, сироты и др.) ✓ Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы. ✓ Создать на базе школы культурно-образовательный центр с привлечением социальных партнеров. ✓ Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий. ✓ Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п. ✓ Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся; ✓ В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния
--

безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способах поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;

- ✓ Организовать работу по изучению потребности в материальнотехническом оснащении образовательной среды.
- ✓ Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.
- ✓ Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;
- ✓ Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися; ^ Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах.

Организовать реализацию сетевых образовательных программ:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;
- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей - краткосрочных (на одну учебную четверть) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе по разным направленностям;
- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;

Создание МТ условий для удовлетворения выявленных запросов путем организации сотрудничества с социальными партнерами, участие школы в грантах и т.д.

Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.

Разработка программы воспитания, соответствующей задачам перехода школы в режим эффективного развития.

Руководящие работники школы - оценка уровня сформированности управленческих компетенций, выявление управленческих дефицитов,

- КПК, помощь Муниципального Наставнического центра, наставника, куратора ШНОР.

-организация профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе или ПОО; -создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения (на базе вузов, ПОО, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности; -привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, ОДО и других учреждений; -обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности; -наличие деятельности по психологопедагогическому сопровождению дополнительного образования на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов; -направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.	
8.Низкий уровень дисциплины в классе. Рекомендуемые меры	
✓ Коллегиально обсудить и принять педагогическим коллективом правила/памятку проведения урока, в том числе: ✓ Сделать урок интересным, удерживать внимание детей - это показатель мастерства. Учитель должен строго структурировать урок, разнообразить методы и средства проведения урока. ✓ Учитель должен уважать личность ребёнка, налаживать отношения с детьми. Не допускать унижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Действия учителя должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что учитель не знает, что дальше делать или чем	Введение формирующего оценивания

заниматься на уроке, дисциплина будет утеряна.

✓ Подсказывать ученикам, как себя вести. Учитель может завести традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока и поддерживать связь с родителями проблемных школьников.

✓ Использовать эффективнее пространство класса, посадить детей за парты так, чтобы исключить негативное поведение, разговоры, отвлечения от учебного материала. Благодарить учеников за хорошее поведение. Объяснять школьникам, как плохое поведение влияет на результат обучения.

✓ Не отвлекаться от урока. Искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе. Если в классе существует внутренний конфликт, мешающий проведению учебного процесса, необходимо подключить психолога, классного руководителя. Отличная дисциплина на занятии является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и школьниками. Учитель должен относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, а школьники - не позволять себе бестактного поведения.

✓ Быть последовательным в своих правилах. Обращаться к родителям и администрации школы только в экстренных случаях. Лучше всего налаживать взаимоотношения с детьми в неформальной обстановке. Учитель должен стараться создать позитивное отношение к предмету, повысить самоуважение каждого ученика, стимулировать внимание. Преподавателю нужно постоянно помнить о том, чтобы содержание занятия должно совпадать с интересами школьников.

✓ Учителю необходимо своевременно выявлять буллинг в классе. Педагогу-психологу (учителю) изучить и проанализировать подоплеку данного

явления в каждом конкретном случае то, на чем основываются издевательства в ученической среде. Выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им социальную, психологическую и педагогическую помощь, дать рекомендации родителям.	
9.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры	
✓ Организация психологической поддержки учащихся. Мотивация на успех и результат. ✓ Повышение самооценки, через участие в предметных конкурсах, фестивалях. Уверенность в своих силах в учебе связать не только с успеваемостью учащихся, но и с их дальнейшей профессиональной ориентацией и выбором учебного заведения для продолжения обучения. ✓ Школа может организовать непосредственное знакомство с миром профессий, благодаря программам профориентации, особенно если они включают опыт работы на реальном рабочем месте. ✓ Внедрение в школе предпрофессионального профильного обучения через создание агроклассов, медицинских и инженерных профильных групп и т.д. ✓ Эффективнее использовать профориентационные мероприятия, направленные на самоопределение школьников. ✓ Привлечение к работе успешных выпускников, родителей, проведение бесед, индивидуальных консультаций. ✓ Участие в он-лайн трансляциях, проводимых в дни открытых дверей ВУЗами и СУЗами. ✓ Организация посещения школьниками технологических	Введение формирующего оценивания. Внесение изменений в -положение о внутришкольной системе оценки качества образования, -текущем контроле и промежуточной аттестации. Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями. ✓ Организация образовательных путешествий, с целью посещения экодеревень, электростанций, автозаводов и т.д. ✓ Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка; выстраивания индивидуального сопровождения обучающегося.	
Создание системы профилактических мер: разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; эффективная работа школьного Совета профилактики, психолого- педагогического консилиума, консультационного центра; проведение Дней здоровья, конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов, сочинений); проведение акций «Я выбираю жизнь», «Закон обо мне и мне о законе»; организация телефонов доверия для подростков, почты доверия; проведение тренингов уверенного поведения, школьных агитбригад «Сделай правильный выбор», спортивных праздников «Мой выбор - здоровое будущее» и др. ✓ Создание системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях. ✓ Создание системы школьного дополнительного образования для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессиональноориентированной и научноисследовательской деятельности.	Выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение. Внесение мероприятий программы развития в программу воспитания школы. Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.

✓ Реализация комплекса спортивных мероприятий: массовое вовлечение подростков и молодежи в активные занятия физической культурой и спортом; создание сети общедоступных молодежных спортивных клубов; организация в школе спортивных секций, кружков, туристических подходов. ✓ Организация уличных форм воспитательной, социально-педагогической работы по месту жительства: создание трудовых отрядов для подростков, спортивных клубов по месту жительства, формирование отрядов милосердия для оказания помощи пожилым и др. ✓ Внедрение технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации, в первую очередь, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей. Рекомендуемые меры	
✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. ✓ Создание системы психологопедагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения: организация совместного досуга, праздников, акций, выставок, конкурсов, посиделок, игр социальных проектов, коллективнотворческих дел и т.д., а также реализация методов повышения экономической грамотности детей и родителей: беседы, кейсы, игры, мастер-	Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебновоспитательного процесса; создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы; организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;

классы, собрания, просветительские программы, методички, памятки и др. ✓ Работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; ✓ Традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и ДРУ Обеспечение своевременного внесения информации и отметок в Электронный журнал. ✓ Создание для родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по приемам поддержания учебной и социальной мотивации. ✓ Разработка плана работы с родителями с использованием новых активных и интерактивных форматов работы (например, фестиваль презентаций семейных проектов, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги, организационнодеятельностные игры, родительские мастерские, ток-шоу, родительские гостиные, организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений), вовлечение обучающихся и их родителей в различные формы школьного самоуправления.	
---	--

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
 - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
 - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
 - рост квалификации педагогов;
 - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

**Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение
реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

План профессионального развития педагогов

МБОУ СОШ _____

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант

Так же в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. - тыс. рублей; 2021 г. - _____ тыс. рублей, 2022 г. - _____ тыс. рублей, 2024 г. - _____ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ
СОШ _____ в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2024 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.				
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.				
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.				
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.				
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.				
Консультационные услуги, тыс.руб.				
Итого, тыс.руб.				

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материальнотехнической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

Перспективный план материально-технического оснащения МОУ СОШ

Наименование оборудования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2024 г.

План-график реализации программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021 год

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1									
Проект 1.1									
Проект 1.2									
Проект 1.3									
Проект 1.4									
Подпрограмма 2									
Проект 2.1									
Проект 2.2									
Проект 2.3									
Подпрограмма 3									
Проект 3.1									
Проект 3.2									
Проект 3.3									
Подпрограмма 4									
Проект 4.1									
Проект 4.2									
Проект 4.3									

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2024г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике				

	ниже средних по региону				
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану				
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников				
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов				

Профессиональ ны й рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				
Коллегиальност ь в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО				
	Доля родителей, включенных в управление ОО				
Обновление материальной базы организации	Доля в бюджете ОО				